

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФИЛИАЛ
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
в г. Славянске-на-Кубани

Кафедра истории, обществознания и педагогических технологий

Общество глазами молодых 2021

СБОРНИК СТУДЕНЧЕСКИХ РАБОТ

Выпуск 19

Славянск-на-Кубани

2021

УДК 316.7
ББК 60.523
О-281

Ответственный редактор:

доцент, кандидат социологических наук, доцент кафедры истории,
обществознания и педагогических технологий филиала

Л. П. Федоренко

Редактор:

заведующий сектором справочно-библиографической работы
библиотеки филиала

В. П. Холодняк

О-281 **Общество глазами молодых – 2021** : [электронное издание] :
сборник студенческих работ. Вып. 19 / ответственный редактор
Л. П. Федоренко, редактор В. П. Холодняк ; Федеральное
государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Кубанский государственный университет», Филиал
в г. Славянске-на-Кубани, Кафедра истории, обществознания
и педагогических технологий. – Славянск-на-Кубани, 2021. – 78 с. –
URL: <http://sgpi.ru/?n=1757>.

В очередном выпуске сборника традиционно представлены научные
изыскания студентов в области социально – гуманитарных наук. Выпуск
адресован широкому кругу читателей.

УДК 316.7
ББК 60.523

© Коллектив авторов, 2021
© Филиал Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Наши гости

Путь длиною в двадцать лет..... 5

Раздел 2. Вопросы истории

Морозова Д. А. Экономическое развитие г. Приморско-Ахтарска во второй половине XX века..... 10

Новикова Г. А. Григорий Потемкин как фаворит..... 14

Раздел 3. Вопросы философии

Кузина К. Р. Взаимоотношение науки и религии (эссе).....19

Еременко В. В. Роль и значение креативности (эссе)..... 20

Раздел 4. Эмпирическая социология

Ягода О. Е. Исследование сплоченности группы с помощью социометрии... 24

Басова В.В. Программа социологического исследования на тему “Процесс адаптации студентов первокурсников к студенческой жизни” 26

Кононов М.С. Программа социологического исследования на тему ”Компьютерные игры”..... 29

Савенко Е. С. Программа социологического исследования на тему «Отношение современной молодежи к чтению книг»..... 32

Деркач М. В. Программа социологического исследования на тему «Экологическое поведение студентов».....36

Зголая А. П. Программа социологического исследования на тему «Снижение интереса к чтению у студентов».....42

Исакова А. В. Программа социологического исследования на тему «Социальный инфантилизм студентов».....47

Меркулова Е. Р. Социологическое исследование на тему «ЭСДН в жизни современной молодежи».....53

Моргунова Я. А. Программа социологического исследования на тему «Влияние средств массовой информации на поведение студента факультета ППиФК филиала КубГУ в г. Славянске-на-Кубани».....	57
Тихонова М.А. Программа социологического исследования на тему «Влияние Интернета на общение школьников».....	62
Чернышева А. Р. Программа социологического исследования на тему «Отношение населения к возможности финансовых затрат на технику от компании «Apple».....	65
Дацко А. А. Программа социологического исследования на тему «Стабильность или перемены нужны нашей стране».....	68
Моя Кубань (журнал в журнале)	
Васенкова А. Р. Фанагория – археологический памятник Кубани	73
Залогова А. С. Как же просто все в детстве было.....	75
Сведения об авторах.....	76

Раздел 1. НАШИ ГОСТИ

Самые дорогие наши гости – это выпускники нашего вуза.

*Сегодня мы знакомим читателей с представителем одного из первых выпусков кандидатом исторических наук **Андреем Викторовичем Дюкаревым**.*

Путь длиною в двадцать лет

Выпускник 2001 года факультета истории и права Славянского государственного педагогического института (Славянский филиал Армавирского государственного педагогического института), который с 2012 г. стал филиалом Кубанского государственного университета в г. Славянске-на-Кубани, кандидат исторических наук Андрей Викторович Дюкарев отвечает на наши вопросы:



- Андрей Викторович, двадцать лет назад Вы получили диплом о высшем образовании и вместе с ним путевку в новую жизнь. Каким был этот путь длиною в двадцать лет?

- После завершения вузовского образования поступил в аспирантуру и стал преподавать в родном Славянском государственном педагогическом институте. В своём научном и педагогическом становлении я многим обязан своим старшим наставникам и учителям Татьяне Семеновне Анисимовой, Николаю Александровичу Серогодскому, Виталию Борисовичу Виноградову. В дальнейшем преподавал в вузах г. Краснодара. Защитил кандидатскую диссертацию на тему «Казачьи генеалогии в историко-культурном контексте Кубани (на материалах родословной атамана В.Г. Науменко)».

Историческая наука и педагогическая деятельность для меня неразделимы, чем я занимаюсь и поныне. В своем научном активе имею свыше 100 публикаций по историческому регионоведению, истории кубанского казачества, проблемам генеалогии и семейной истории, исторической памяти кубанского казачества, в том числе 4 книги.

Являюсь сертифицированным лектором общества «Знание».

– Почему Вас привлекла тема истории казачества? Какие именно грани этой темы Вас интересуют?

– Тема истории казачества не случайна в моих исследованиях. Сам я являюсь потомком терских казаков, мои предки–казаки станицы Калиновской Терской области. Меня всегда волновала и привлекала история моих предков-казаков. В определённой степени мой путь в науку начался именно с интереса к истории своего рода, своих казачьих предков. Ну и период моего становления как профессионального историка пришёлся на постсоветский период, когда мощный толчок в отечественной историографии получили различные направления региональной истории, в том числе и казачья проблематика. Поэтому история казачества является одной из магистральных в моих научных интересах.

Среди многочисленных граней этой темы меня интересует генеалогия и семейная история кубанского казачества, эволюция его как этносоциальной группы в дореволюционный период, участие в Гражданской войне и проблемы трансформации и трансляции исторической памяти российского казачества.

-Предметом Ваших исследований последних лет является историческая память кубанского казачества. Почему вы решили обратиться к проблематике исторической памяти?

- Обращение к вопросам исторической памяти кубанского казачества является закономерным в моей исследовательской работе. Одной из сфер

приложения моих научных интересов является генеалогия и семейная история кубанских казаков. Это не только самостоятельное научное направление в рамках исторического регионоведения, но и один из важнейших механизмов сохранения и трансляции исторической памяти. При этом семейная история лишь начальный этап познания и сохранения себя как у человека, так и у любого народа. В то же время сама система исторической памяти динамична и имеет сложную структуру.

Кроме того, мне кажется, наше отечественное общество в очередной раз находится на одном из переломных моментов своего развития. Для нас закончился «постсоветский» период, как в социальной эволюции, так и в исторической периодизации. Для него была характерна идеализация предмета и объекта исследования, поляризация и максимализм оценочных суждений, взрывной интерес к ранее запретным или неодобряемым темам. Сейчас же, пространство и сюжеты исторической памяти являются отражением изменений социальных и политических процессов происходящих внутри нашего общества. Сейчас мы наблюдаем и присутствуем при формировании очередного «взгляда» на историческую память кубанского, да и в целом российского казачества. Поэтому данная проблема представляет интерес для меня как историка, так и гражданина.

- Каким проблемным (трудным) событиям истории казачества вы считаете нужным уделить пристальное внимание?

- Несмотря на пристальное внимание исследователей к Революции 1917 года и Гражданской войне и их влиянию на российское общество, в том числе и на кубанское казачество, эта научная и общественная проблема еще долго будет актуальна. Необходима дальнейшая проработка вопросов участия казачества в революционных преобразованиях и последовавшем гражданском противостоянии, о политической платформе и устремлениях казачьей элиты. Одним из трудных вопросов является этносоциальная трансформация

русского казачества под воздействием советской модернизации 1920-1930-х гг., на фоне рассказывания и коллективизации. События Великой Отечественной войны обнажили перед историками и обществом очень болезненную проблему коллаборационизма. Ну и, на мой взгляд, постсоветский период казачьего возрождения сейчас вызывает много вопросов: о возможных направлениях и достигнутых результатах, о соотношении народного импульса и государственного доминирования, о символах и образах, которым следует поклоняться и чтить. Все эти вопросы требуют взвешенного изучения, анализа, дискуссионного, но цивилизованного обсуждения.

- В последнее время все чаще говорят о необходимости в позитивной истории страны. В преподавании истории, на ваш взгляд, важнее фокусироваться на военных победах и достижениях или на исторических травмах и этически сложных моментах истории?

- Мне трудно согласиться с такой постановкой вопроса. История не может быть позитивной или негативной. Она такая, какая есть, история – это тот вариант нашего бытия, нашей реальности который реализовался. Но преподносить обществу исторические события и причинно-следственные связи исторического процесса можно с разным акцентом и интерпретацией. Но любое манипулирование историей будет отступлением от истины. И академический исследователь, и школьный учитель истории должны в равной степени уделять внимание победам и достижениям, проблемам и неудачам.

Обращение к историческим травмам и этически сложным моментам истории необходимо во избежание возможных исторических ошибок в будущем, для понимания алгоритма исторического процесса, для определения перспективного вектора своего будущего. Ретуширование исторического полотна ни к чему хорошему не приведет. Мы должны научиться спокойно воспринимать, анализировать и проговаривать все отрицательные сюжеты и

деструктивные события в истории. И тогда мы сможем не повторять их на следующих витках социальной эволюции.



- Если наших читателей заинтересует Ваше научное творчество, то где они смогут ознакомиться с Вашими работами?

- Мои работы можно найти на ресурсе ELIBRARY.RU, воспользовавшись поисковиком по фамилии автора.

- Андрей Викторович, огромное спасибо Вам за содержательное интервью. Желаем Вам дальнейших творческих успехов и надеемся на новые встречи.

На фото: Андрей Викторович Дюкарев в преподавательской и научной деятельности.

Раздел 2. ВОПРОСЫ ИСТОРИИ

Наша традиционная рубрика открывается работой ещё одной выпускницы – Дарьи Морозовой. Она окончила наш вуз в прошлом году.

В представленной публикации Дарья отразила некоторые аспекты своей выпускной квалификационной работы.

Экономическое развитие г. Приморско-Ахтарска во второй половине XX века

Морозова Д. А.

Научный руководитель: доктор ист. наук, проф. Серогодский Н. А.

Приморско-Ахтарск – один из старинных населенных пунктов Кубани с разнообразной неповторимой природой. Первые упоминания этого места встречаются в 1774 г., когда российские войска отвоевали крепость Ахтар-Бахтар. На этом месте позже был возведен Ахтарский редут. В 1854 г. образован п. Ахтарский, в дальнейшем он стал станицей Приморско-Ахтарской, а после 11 января 1949 г. утвержден г. Приморско-Ахтарск [10].

Большую роль в социально-экономическом развитии города сыграл природно-климатические условия его расположения. Город омывается Азовским морем и множеством лиманов. Имеет огромные посевные площади. Это обусловило основные виды работ для жителей. Долгое время экономическую основу города составляли рыболовные и рыбоперерабатывающие предприятия и хлебопашество [4].

В город ведет дорожная магистраль Краснодар – Приморско-Ахтарск. Так же в Приморско-Ахтарск проведена ветка железнодорожного полотна. С 1970 г. в городе действует крупная заправочная станция.

Наиболее интересен для рассмотрения период с 1949 г., когда станице Приморско-Ахтарской был присвоен статус города, по 1991 г. – окончание

советской власти. Период, когда населенный пункт еще восстанавливался после военного периода и строил свою экономику в советский период [1].

Описание жизни жителей Приморско-Ахтарска чаще всего встречается в литературе о военном периоде. Так в работе А. Н. Карпова «Азовский флот и флотилия» [6] описывается становление флотилии в станице Приморско-Ахтарской. Во время Великой Отечественной войны здесь действовал Штаб азовской флотилии, о чем свидетельствуют многие памятники того времени.

О советском периоде жизни г. Приморско-Ахтарска сведений очень мало.

Большое значение для работы имеет труд К. В. Зверева «Приморско-Ахтарск» [4], где автор подробно рассматривает работу наиболее крупных предприятий города в 1970-х гг., быт жителей города.

З. В. Туманова в сборнике «Ими расцветает жизнь» [9] собрала очерки о значимых деятелях города XX в., что помогло при написании работы.

Так же в работе используются сведения из документов фондов Приморско-Ахтарского районного архива [2].

История г. Приморско-Ахтарск очень длинная и сложная.

С годами преобразаясь, неприметное местечко на берегу Азовского моря стало городом с развитой инфраструктурой.

Мягкий климат, удачное расположение обусловило занятие сельским хозяйством. Бесчисленное количество лиманов и плавней, а также труд обычных жителей сделало город краевым центром рыбной промышленности второй половины XX в. [3].

Вторая половина XX в. для города ознаменовалась экономическим подъемом. В сложное послевоенное время жители восстанавливали предприятия, строили новые здания, поднимали сельское хозяйство. Рыболовецкие хозяйства – основа экономики послевоенного времени [2, д. 128, л. 6].

Хозяйства трудились на благо государства, делали госзаказ. Многие из них являлись лучшими в крае. Кроме всего этого, руководство рыбколхозов

улучшало условия жизни своих работников. При хозяйствах строились дома культуры, библиотеки. Лучших сотрудников поощряли поездками в санатории, премиями памятными подарками [8].

Одним из основополагающих предприятий рассматриваемого нами периода является Приморско-Ахтарский Рыбозавод. Завод трудоустроил одновременно более 2000 человек. Через несколько лет после открытия завод смог перерабатывать сырье не только местного происхождения, но и привозное. С открытием новых цехов расширились возможности переработки. Продукция экспортировалась за рубеж [8].

Одними из ведущих были колхозы города. Здесь разрабатывали новые методики выращивания овощей, били рекорды сбора урожая. Колхозы являлись кузницей кадров. Многие выходцы наших хозяйств уезжали работать за пределы района на руководящие должности [2, д. 48, л. 3].

В городе в разные периоды появились винный завод, парфюмерно-косметическая фабрика, молокозавод, пивной завод, завод термоизоляционных плит, хлебный комбинат. Многие эти предприятия работают на благо города и сейчас.

Одним из важных событий являлось открытие аэропорта для гражданского пользования [9].

Экономический подъем обусловил успешное социальное развитие. Чуть меньше чем за 50 лет в городе появились новые школы, открылись детские сады.

Особо выделялось развитие сферы здравоохранения. За 30 лет финансирование увеличилось в несколько раз. Улучшились условия оказания медицинских услуг. В городе создавали условия для привлечения новых специалистов в данную сферу [2, д. 25, л. 1].

К 1980-м гг. началось развитие туризма в городе. Построены гостиницы, кафе, оборудованы места отдыха. Открывается туристическая база «Лотос». Город становится популярным местом для семейного отдыха.

Литература

1. Азаренкова, А. С. Основные административно-территориальные преобразования на Кубани (1793–1985 гг.) : [справочник] / Государственный архив Краснодарского края ; составители: А. С. Азаренкова [и др.]. – Краснодар : Краснодарское книжное издательство, 1986. – 394 с.
2. Архивный отдел администрации муниципального образования Приморско-Ахтарский район (АОПАР). Ф. 157. Оп. 1. Д. 25, 41, 48, 128.
3. Ейский уезд, пос. Ахтарский 1882 г. // Мой город Приморско-Ахтарск : сайт. – 2021. – URL: <http://m-primahtarsk.ru/eyskiy-uezd-pos-ahtarskiy-1882g>.
4. Зверев, К. В. Приморско-Ахтарск / К. В. Зверев. – Краснодар : Краснодарское книжное издательство, 1981. – 95 с.
5. История нашей библиотеки // МКУК «Приморско-Ахтарская МРБ» : сайт. – Раздел сайта «История библиотеки». – URL: <http://bibahtari.ru/History.html>.
6. Карпов, А. Н. Азовский флот и флотилии / А. Н. Карпов, В. Г. Коган. – Таганрог : Сфинкс, 1994. – 296 с.
7. Лезков, Н. Закупки сельскохозяйственных продуктов / Н. Лезков // Журнал министерства заготовок СССР. – 1980. – № 9. – С. 23–28.
8. От мастерской до комбината // Мой город Приморско-Ахтарск : сайт. – 2021. – URL: <http://m-primahtarsk.ru/ot-masterskoj-do-kombinata>.
9. Туманова, З. В. По волнам памяти / З. В. Туманова. – Новосибирск : Манускрипт, 2012. – 383 с. – ISBN 978-5-93240-212-2.
10. Указы Президиума Верховного Совета СССР от 11 января 1949 года. – URL: https://rum.wiki.ng/wiki/Указы_Президиума_Верховного_Совета_СССР_1949_года.

Григорий Потемкин как фаворит

Новикова Г. А.

Научный руководитель: доктор ист. наук, проф. Серогодский Н. А.

Актуальность данной темы обусловлена, прежде всего, тем, что в период правления Екатерины II институт фаворитизма достиг небывалых масштабов в количественном смысле и оказывает серьезное влияние на историю России. Эта тема трудно поддается исследованию, и многие моменты покрыты тайной за семью печатями, но тем самым она и привлекает исследователей, писателей, режиссеров.

Фаворитизм — это покровительство, которое монарх или другое высокопоставленное лицо оказывает понравившемуся ему человеку путем предоставления должностей, полномочий, титулов, льгот, преимуществ [1].

А кто же такой фаворит? Фаворит - любимец высокопоставленного лица, оказывающий различные услуги и ожидающий вознаграждений, привилегий взамен. Цель фаворита - жажда владения поместьями, стремление занять высокое положение при дворе, обретения почестей и славы [1].

О самом влиятельном фаворите Екатерины II и хотелось бы более подробно рассказать, раскрыть роль его влияния на историю России. Таким фаворитом был Потемкин-Таврический Григорий Александрович.

Князь Григорий Потемкин особо выделяется среди внушительного списка фаворитов Екатерины II. До смерти оставаясь близким другом императрицы, он оказал на жизнь российского государства большое влияние. Эпоха наивысшего могущества Потемкина совпадает с эпохой, наполненной самыми громкими делами Екатерины.

Григорий Потемкин родился 24 сентября 1739 года в имении Чижово недалеко от Смоленска. Григорий Александрович занимался в московском частном пансионе Иоганна Филиппа Литке, а в 1775 году поступил

в Императорский Московский университет. Но после он забросил занятия и через несколько лет его исключили.

Потемкин участвовал в государственном перевороте 1762 года. Когда Екатерина II пришла к власти, она наградила его чином подпоручика гвардии, потом званием камер-юнкера, а еще подарила 400 крепостных крестьян. Вскоре Григорий Потемкин отправился в Швецию, чтобы сообщить русскому послу графу Ивану Остерману о смене правительства в России.

На Русско-турецкую войну 1768–1774 годов Потемкин ушел добровольцем. Получил звание генерал-майора и орден Святого Георгия III степени. Командующие армией генералы Александр Голицын и Петр Румянцев хвалили Потемкина в донесениях государыне.

В 1774 году Григорий Потемкин вернулся в Петербург, где стал фаворитом Екатерины II, получил звание генерал-адъютанта, подполковника лейб-гвардии Преображенского полка, а еще его назначили вице-президентом Военной коллегии и членом Государственного совета.

Роль любовника Григорий Потемкин играл только два года, а остальные 16 лет являлся другом и доверенным лицом императрицы. Об этом свидетельствуют письма от 1776 года, в которых не осталось былой нежности, таких обращений, как «миленький голубчик», «душа моя», «сердце мое», «мой бутон». Вместо них появились письма официальные с соответствующим обращением: «господин генерал-аншеф и разных орденов кавалер».

Екатерина II умела говорить с ним и как императрица в те нередкие минуты, когда он при малейшей неудаче падал духом. В сентябре 1787 года, после нападения турок на Кинбурн, он просил у нее позволения сейчас же сложить с себя командование. Но Екатерина не хотела об этом и слышать: «Ободритесь и будьте уверены, что вы одолеете все, если будете иметь немного терпения; это истинная слабость с вашей стороны, чтоб, как пишешь ко мне, низложить свои достоинства и скрыться: отчего?» (Последняя фраза написана Екатериной по-русски.) [4].

Через несколько недель после этого буря уничтожила часть севастопольского флота. На этот раз Потемкин хотел не только оставить армию, но и эвакуировать Крым: «Если сие исполнишь, писала ему Екатерина, то родится вопрос, что же будет и куда девать флот севастопольский... Я надеюсь, что сие от тебя писано было в первом движении, когда ты мыслил, что весь флот пропал... Я думаю, что всего бы лучше было, если б можно было сделать предприятие на Очаков, либо на Бендеры, чтоб оборону, тобою самим признанную за вредную, оборотить в наступление... Сколько буря была вредна нам, авось либо столько же была вредна и неприятелю, ни уже что ветер дул лишь на нас?.. Прошу ободриться и подумать, что бодрый дух и неудачу поправить может; все сие пишу к тебе как лучшему другу, воспитаннику моему и ученику, который иногда и более еще имеет расположения, нежели я сама, но на сей случай я бодрее тебя, понеже ты болен, а я здорова... Я нахожу, что вы нетерпеливы, как пятилетний ребенок, тогда как дело, порученное вам теперь, требует непоколебимого терпения». (Последние слова по-французски.) [4].

Эта манера предоставлять полную свободу лицам, облеченным ее доверием, и смотреть сквозь пальцы на способы, которыми они добивались для нее славы, отвечала, впрочем, политической системе Екатерины. Но когда ее власть или личное вмешательство могли оказать непосредственное влияние на ход дел, она сейчас же проявляла свою самодержавную волю.

Существует гипотеза о том, что Потемкин был не просто фаворитом царицы: они с Екатериной II вступили в тайный брак, обвенчались в московской церкви Большого Вознесения на Никитской, хотя официально об этом нигде не сообщалось. В письмах Потемкину от 1774 года, императрица обращается к нему со словами: «супруг мой милый», «муж дорогой», «остаюсь всегда любящей вас верной женой», «нежный муж» и тому подобное. Предположительно, в браке у супругов родилась дочь, названная Елизаветой Темкиной [3].

Деятельность Григория Александровича Потемкина была очень обширной и оставила заметный след в истории. К таковым мы можем отнести освоение южных степей, освоение новых городов: Херсона – главной базы Черноморского флота; Екатеринослав.

Одной из самых важных заслуг Потемкина перед отечеством – это присоединение Крыма. Благодаря его покровительству, раскрылся гений орлов екатерининской эпохи: А.В. Суворова, Ф.Ф. Ушакова.

К его заслугам можно отнести заключение в 1774 году Кючук-Кайнарджийского мирного договора, согласно которому Османская Турция и Россия выводили свои войска из Крыма, признавая статус Крымского ханства как независимого государства. Кроме того, российскими становились город Керчь и крепость Ени-Кале, ранее принадлежавший туркам; создание Черноморского флота, проявление себя в качестве талантливого полководца во время русско-турецкой войны 1787–1791 годов.

К негативным последствиям отношений Потемкина и Екатерины II можно отнести то, что фаворитизм обошелся России очень дорого. В сентябре 1777 года Потемкин получил в дар от императрицы 150.000 рублей. В 1779 году ему выдали авансом его годовое содержание в 75 тысяч за десять лет вперед – итого 750.000 рублей. В 1783 году Екатерина послала ему 100 тысяч, чтобы докончить постройку начатого им дворца, который она затем купила у него за несколько миллионов и тут же сейчас опять ему подарила [2].

Получая во всем поддержку государыни, Г. А. Потемкин фактически стал ее соправителем, помогал во всех государственных делах. Пусть это была противоречивая личность, которую бросало из одной крайности в другую. Но именно он сыграл большую роль в присоединении Крыма и освоении Новороссии. Он руководил переселением, под его руководством возводились города Севастополь и Симферополь, строился Черноморский флот. Российская империя была одной из сильнейших стран Европы во многом благодаря таким видным государственным деятелям, как Г.А. Потёмкин.

Литература

1. Толковый словарь Ушакова. Фаворитизм // Академик : сайт. – 2021. – URL: <https://dic.academic.ru/dic.nsf/ushakov/1074502>.
2. Валишевский, К. Ф. Роман императрицы. Екатерина II : вокруг трона ; Сын Великой Екатерины. Павел I : перевод с французского / К. Ф. Валишевский. – Москва : Альфа-Книга, 2014. – 1274 с. : портр. – (Полное издание в одном томе). – ISBN 978-5-9922-1597-7.
3. Курукин, И. В. Княжна Тараканова / И. В. Курукин. – Москва : Молодая гвардия, 2011. – 262 с. : ил. – (Жизнь замечательных людей). – ISBN 978-5-235-03405-1.
4. Екатерина II и Г. А. Потемкин. Личная переписка (1769–1791) // Lib.ru : классика : сайт. – 2013. – URL: http://az.lib.ru/e/ekaterina_w/text_0030.shtml.
5. Григорий Потемкин // Культура РФ : сайт. – 2021. – URL: <https://www.culture.ru/persons/12330/grigorii-potemkin>.

Раздел 3. ВОПРОСЫ ФИЛОСОФИИ

В сегодняшнем выпуске любители философии размышляют над научными проблемами в жанре эссе.

Взаимоотношение науки и религии

(эссе)

Кузина К. Р.

Научный руководитель: Устименко А. Л., канд. философ. наук, доцент

*Христианство создало необходимые условия
для рождения науки, позволило описать
«небесные движения языком земной механики»,
позволило на языке математики описывать
процессы, происходящие в мире.*

(Христианская демифологизация – путь к науке

А. Кураев)

Взаимоотношение науки и религии считается актуальной темой на современном этапе развития истории и на протяжении всего развития человечества.

Эти два пути познания реальности являются не просто независимыми сферами. Они в гармоническом сочетании сотрудничают, помогая друг другу в познании мира. Они вместе ищут общие пути к движению человечества вперед, к новым идеям и целям.

Исследование исторических событий, открытие космоса и его особенностей дают людям понимание смысла жизни и существования на планете так же, как и исследование текстов священных писаний.

Некоторые ученые одновременно были и богословами. Например, английский физик Исаак Ньютон (1643–1727) и французский математик Блез Паскаль (1623–1662). Грегор Мендель – ученый монах, выдающаяся личность, открыл законы наследования отдельных признаков.

При этом религия, безусловно, отличается от науки. Религия – это совокупность взглядов людей, основанных на вере в чудеса, в сверхъестественное, которая построена на правилах, нормах поведения, обрядах. Наука же основана на опыте, поэтому есть много вещей, которые наука пока что объяснить не может. Например, «непорочное зачатие Иисуса Христа». Согласно этой доктрине, Дева Мария небывалым образом зачала ребенка от Святого Духа. Догмат о «непорочном зачатии» был утвержден в 431 году на III Вселенском соборе в Эфесе, который разделяется всеми христианскими конфессиями. Что касается науки, возникшей около пяти тысяч лет назад, можно сказать, что она не что иное, как сложнейшее духовное образование. Еще античные ученые задумались над нахождением существенных особенностей научности посредством соотношения знания с мнением, догадками, предположениями.

Наука и религия издавна существовали в тесной взаимосвязи. Храмы древневосточной цивилизации являлись кладом науки, школами, лабораториями. Первые карты, атласы сделаны верующими людьми. Незримая грань существует между наукой и религией, которая делит мир на две стороны – физическую и духовную. Две эти сферы объединены существующим миром и жизнью.

Многие ученые склоняются к единству и целостности этих сфер. Таким образом, можно сделать вывод о том, что в современном понимании наука и религия не исключают друг друга.

Роль и значение креативности

(эссе)

Еременко В. В.

Научный руководитель: Устименко А. Л., канд. филос. наук, доцент

*Прогрессом движет креативность
и находчивость отдельных людей.*

*Где бы мы были без Черчилля,
Галилея и Наполеона? Нет, нет, нет!
Историю мира вершат лидеры, а не последователи
Джеймс «Под куполом».*

В современном мире большое значение имеет такое понятие как креативность. Существует множество профессий, в которых креативный подход является главным условием достижения успеха. К таким профессиям относятся дизайнер, организатор праздничных мероприятий, фотограф, креативный директор, флорист, стилист-визажист, литератор. Но что же такое креативность? Для меня креативность – это некий протест против стандартного мышления, отказ от привычных форм, способов и шаблонов.

Без творчества невозможен прогресс. Ведь все то, чем мы пользуемся ежедневно, это результат креативного мышления человека или группы лиц. Например, в настоящее время зубная паста гораздо популярнее порошка. Однако поначалу, когда чистящее зубное средство было представлено в виде пасты, никто не хотел его покупать. Паста казалась людям похожей на испорченные сливки.

Позже художники-импрессионисты придумали тюбики для красок, с ними удобнее было работать на пленере. И в 1880 году американский дантист Вашингтон Шеффилд решил применить это чудо инженерной мысли в качестве контейнера для зубной пасты. Вскоре компания «Colgate & Co» использовала эту идею. Благодаря этой идее, множество людей во всём мире каждое утро, не прилагая при этом особых усилий, выдавливают зубную пасту из тюбиков. И ведь это только один пример изобретения, без которого сложно представить нашу жизнь. Также, я считаю, что креативность является двигателем искусства. Ведь нет на свете ни одной одинаковой картины, музыкального или литературного произведения. А их, как известно, великое множество.

Мне всегда казалось, что у человечества уже есть все, о чем только можно мечтать, а в таких условиях очень сложно креативно мыслить. Те идеи, которые приходят к тебе в голову, уже давно кем-то воплощены в жизнь. Но, несмотря на это, мы постоянно слышим об изобретении все новых и новых гаджетов, устройств, приспособлений. Этот факт еще раз доказывает то, что человеческие возможности безграничны.

Важно отметить особое значение креативного мышления непосредственно для его обладателя. Многие работодатели хотят увидеть в резюме своего будущего сотрудника именно это качество – способность креативно мыслить. Ведь как уже говорилось ранее, креативность – залог успеха. А какой работодатель не желает успеха своей компании? Также креативному человеку легче справляться с трудностями. Он может найти выход из любой ситуации с помощью необычных методов и средств.

В настоящее время возрос интерес к развитию креативности и творческой мысли у нынешних педагогов. Я считаю, что это обусловлено новыми требованиями, а именно, Федеральными государственными образовательными стандартами. Задачей новых стандартов является не только обучение, но и развитие творческих способностей учащихся, воспитание у них таких качеств как нравственность и патриотизм, обеспечение индивидуального подхода к каждому ученику. Все эти нововведения в образовании вынуждают педагогов искать новые подходы к осуществлению образовательного процесса, к воспитанию учащихся, к принятию и помощи в развитии различных способностей учеников. По моему мнению, наличие креативного мышления у педагога очень значимо для всего педагогического процесса. Креативность в структуре профессиональной компетентности отражает творческие достижения педагога на разных этапах профессиональной деятельности. Немаловажными качествами творческого педагога являются: умение находить необычные решения даже в экстренных ситуациях, успешно осуществлять свою деятельность, не смотря на различные

обстоятельства. Креативность как способность к творчеству, также проявляется в гибкости мышления. Оригинальность помогает преподавателю адекватно воспринять творчески одаренного ученика, найти к нему особый подход и поддержать развитие этого потенциала не благодаря обстоятельствам, а порой вопреки им. Способность к оценке включает и возможность понимания, как собственной мысли, так и чужих мыслей, действий и поступков. Креативность проявляется в способности видеть, ставить и оригинально решать проблемы, в умении прогнозировать процесс межличностного взаимодействия, быстро и правильно ориентироваться в создавшейся экстремальной ситуации, предвидеть результат.

Рассматривая креативность в педагогике, нельзя не упомянуть ее роль в реализации проблемного обучения. Проблемную задачу учащимся можно представить по-разному. Здесь не последнюю роль играет именно креативное мышление педагога. Предлагая ученикам решить ту или иную проблемную задачу, учителю необходимо заинтересовать ребят, дать волю их мышлению, не ограничивая рамками и собственными представлениями о решении данной проблемы.

Итак, роль креативного мышления в педагогике очень велика. Нельзя сказать, что учитель, не обладающий творческим мышлением, не сможет ничему научить своих учеников. Результат обучения будет, но не такой, как у креативного педагога. Нужно помнить, что ученик-это отражение учителя и только креативный педагог сможет добиться успешного развития креативности у своего ученика.

Раздел 4. ЭМПИРИЧЕСКАЯ СОЦИОЛОГИЯ

*Традиционный раздел нашего сборника открывает еще одна наша гостья, студентка 4 курса факультет истории, социологии и международных отношений Кубанского Государственного Университета **Ольга Ягода**. Она провела очень интересное исследование в одной из студенческих групп нашего филиала, результаты которого мы и публикуем.*

Исследование сплоченности группы с помощью социометрии

Ягода О. Е.

Научный руководитель: Федоренко Л. П., канд. социол. наук, доцент

Актуальность использования социометрии обусловлена тем, что метод позволяет решить важные задачи в изучении группы. Во-первых, он применяется для исследования межличностных отношений с целью их улучшения и усовершенствования. Во-вторых, он позволяет социологу изучить строение социальной группы. Особенно это актуально в изучении неофициальных (личных) отношений. То есть, данные, полученные с помощью социометрии, отражают информацию о протекающих в группе глубинных эмоциональных процессах.

Целью проведенного автором исследования было изучение межличностных отношений в одной из студенческой группе филиала КубГУ в г. Славянске - на - Кубани, а также анализ степени ее сплоченности. Объектом исследования и стали студенты выбранной групп. Предмет - межличностные отношения в студенческой группе. Для проведения исследования была разработана специальная анкета. В опросе с использованием этой анкеты участвовали 22 человека.

В результате анализа полученных данных удалось выявить некоторые особенности изучаемой группы. Во-первых, наблюдается высокий уровень сомнений ребят по отношению друг к другу в вопросе выбора старосты. Во-вторых, составление социограмм показало, что группа разбита на две

небольшие подгруппы, в каждой из которых возможны конфликты. Однако преобладают в группе все же дружеские взаимоотношения. В-третьих, стоит отметить, что юноши находятся в более доверительных отношениях – во взаимодействия включены практически все; в то время как девушки чаще всего разбиты на пары или отдельные компании. Наконец, в-четвертых, по взаимным выборам видим, что группа не доверяет единогласно какому-либо одному человеку. В основном, тот или иной респондент обратился бы за советом к близкому другу, товарищу, что подчеркивает неоднородность группы.

Благодаря социограммам раскрыта структура группы. Выявлено, что коллектив разбит, как минимум, на четыре подгруппы (компании друзей), что указывает на высокую степень развития личных взаимоотношений. Также получилось обнаружить формального и неформального лидеров, причем первый был выделен практически единогласно.

Основываясь на составленных социоматрицах и полученных в результате их анализа числовых значениях, был рассчитан индекс сплоченности группы: ИГС = 0,66; что указывает на достаточно высокую степень единства в исследуемой группе. Это означает, что студенты разделяют общие цели и достаточно интегрированы.

В заключение добавим, что исследуемый коллектив все еще находится на стадии формирования, потому что присутствует большое количество слабо задействованных участников. В деловых вопросах наблюдается качественная сплоченность группы, в то время как в личных отношениях часто имеет место пренебрежение к тем или иным сокурсникам.

Результаты социометрии были объявлены группе, что вызвало положительную эмоциональную реакцию студентов, подтвердивших правильность социометрических выводов.

Программа социологического исследования на тему

“Процесс адаптации студентов первокурсников к студенческой жизни”

Басова В. В.

Научный руководитель: Федоренко Л. П., канд. социол. наук, доцент

Объектом исследования выбраны студенты первого курса филиала КубГУ в Славянске-на-Кубани. Предмет исследования – процесс адаптации студентов первокурсников к студенческой жизни. Исследование предполагается провести с целью выявления трудностей адаптации студентов первокурсников к студенческой жизни.

Задачи, которые нужно решить для этого следующие:

- выяснить количество студентов, которые не смогли адаптироваться к студенческой жизни;
- выяснить, к чему сложнее всего привыкнуть студентам первого курса;
- выяснить, что могло бы помочь в адаптации, по мнению студентов первокурсников

Разработка программы исследования предполагает выполнение логического анализа проблемы, включающего интерпретацию и операционализацию понятий.

Необходимо интерпретировать понятие «адаптация первокурсника». Будем понимать его как процесс включения первокурсников в студенческую жизнь, привыкание к учебной группе и к форме проведения учебных занятий, включение в атмосферу студенческой жизни.

Операционализация этого понятия позволяет выявить такие составляющие адаптации первокурсников, как пол респондента, время адаптации, учебная нагрузка, знакомство с учебной группой, отношения со студентами, место жительства, отношение к учебе.

Гипотезой исследования является предположение о том, что большинство первокурсников считают процесс адаптации не сложным и не долгим.

Объем выборки будет равен десятой части от студентов первого курса филиала КубГУ в г. Славянске-на-Кубани. Состав выборки должен повторять пропорции первокурсников по следующим признакам: пол, место жительства, специальность.

На основе выполненного анализа проблемы составлена следующая анкета:

«Уважаемые студенты! Мы бы хотели поговорить с вами о сложности адаптации первокурсников к студенческой жизни. Внимательно прочитайте вопросы и ответьте на них. Это поможет нам улучшить процесс адаптации. Пожалуйста, обведите подходящие ответы кружком.

1) Где Вы проживаете?

- а) общежитие
- б) съемная квартира или комната
- в) собственное жилье или с родителями

Если Вы выбрали вариант «в», то не отвечайте на вопросы 2 и 3.

2) Сложно ли Вам было освоиться на новом месте

- а) сложно
- б) не очень сложно
- в) совсем не сложно
- г) затрудняюсь ответить

3) Как Вы нашли жилье?

- а) по объявлению
- б) по информации от знакомых

в) свой вариант _____

г) затрудняюсь ответить

4) Испытываете ли Вы трудности в адаптации к студенческой жизни?

а) только в начале обучения

б) испытываю до сих пор

в) не было таких трудностей

г) затрудняюсь ответить

5) Как Вы относитесь к вашей группе

а) положительно

б) отрицательно

в) нейтрально

г) затрудняюсь ответить

6) Легко ли Вы справляетесь с учебной нагрузкой?

а) легко

б) скорее легко, чем сложно

в) скорее сложно, чем легко

г) сложно

7) Какова посещаемость Вами занятий (в процентах)?

а) до 50 %

б) 50–80%

в) свыше 80 %

8) Изменилось ли Ваше мнение по поводу выбранной специальности?

а) да, в лучшую сторону

б) нет, не изменилось

в) да, в худшую сторону

г) затрудняюсь ответить

9) Пожалуйста, укажите Ваш пол

а) женский

б) мужской

Спасибо за участие! Ваши ответы очень помогут нам»

Разработанная анкета проверена пилотажем и пригодна к получению информации по заявленной проблеме

**Программа социологического исследования на тему
”Компьютерные игры”**

Кононов М.С.

Научный руководитель: Федоренко Л. П., канд. социол. наук, доцент

В качестве объекта исследования выбраны игроки компьютерных клубов в г. Славянске-на-Кубани. Предметом исследования является время, выделяемое игроками для компьютерных игр и причины появления желания играть.

Для проведения исследования необходимо выполнить логический анализ проблемы, включающий интерпретацию и операционализацию понятий.

Компьютерная игра интерпретируется как компьютерная программа, служащая для организации игрового процесса (геймплея), связи с партнёрами по игре, или сама, выступающая в качестве партнера. В настоящее время, в ряде случаев, вместо термина компьютерная игра может использоваться видеоигра, то есть данные термины могут употребляться как синонимы и быть взаимозаменяемыми. Понятие «геймер» (gamer с англ. — «игрок») интерпретируется как человек, играющий в видеоигры, хотя сначала геймерами называли тех, кто играет только в ролевые или военные игры. Геймеры считаются новой субкультурой, и вошли в этот список в 2013 году, после признания киберспорта. Несмотря на то, что термин включает в себя людей, не считающих себя полноправными игроками, ими часто называют тех, кто проводит много времени за играми или интересуется ими.

Операционализация понятия «компьютерные игры» позволяет выделить следующие составные элементы: опыт в играх, жанр, причина появления желания играть, время суток, деньги в играх, друзья для игр, обучение, наличие любимой игры, объем времени, проводимого за игрой, возраст и пол игрока.

На основе анализа проблемы разработана следующая анкета:

«Здравствуйте. Поговорим о компьютерных играх. Отвечайте на вопросы, обводя в кружочек не больше одного ответа. Анкета анонимная. Результаты исследования будут использованы только в научных целях.

1. Ваш уровень в играх?

- а) новичок
- б) любитель
- в) эксперт
- г) профи

2. Вид лица, от которого играете?

- а) 1-е лицо
- б) 2-е лицо

в) 3-е лицо

3. Какой жанр вы любите больше всего?

а) приключение

б) стратегии

в) аркады

г) романтика

д) другое

4) Зачем играете?

а) скоротать время

б) получить эмоции

в) снять стресс

г) отвлечься от реальности

д) другое

5) Суммарное время, которое Вы тратите на игру?

а) 1 час

б) 1–4 часа

в) 5–8 часов

г) 9–12 часов

д) 12 часов и выше

6) Являются компьютерные игры для вас формой заработка денег?

а) основной заработок

б) дополнительный (к основному) заработок

в) призовой заработок и победы на турнирах

г) не является заработком

7) Любите играть с друзьями?

а) да

б) нет

8) Вы обучали новичков?

а) да

б) нет

9) Ваша любимая игра? (Напишите)

10) Сколько лет вы играете?

а) меньше года

б) 1–3 года

в) 4–6 лет

г) свыше 6 лет

11) Ваш возраст?

а) до 18 лет

б) 18–35 лет

в) 36–49 лет

г) 50 лет и более

12) Ваш пол?

а) женский

б) мужской

Спасибо за участие в опросе!»

Проверка анкеты пилотажем показала, что все вопросы понятны респондентам и анкета годится для работы.

**Программа социологического исследования на тему
«Отношение современной молодежи к чтению книг»**

Савенко Е. С.

Научный руководитель: Федоренко Л. П., канд. социол. наук, доцент

Проблемой исследования является отношение современной молодежи к чтению книг. Объект исследования – современная молодежь в возрасте 16-18

лет в г. Славянске-на-Кубани. Предмет исследования – отношение современной молодежи к чтению книг.

Для исследования выполнена интерпретация понятий, в соответствии с которой чтение понимается как специфическая форма языкового общения людей посредством печатных или рукописных текстов, одна из основных форм опосредованной коммуникации (Новейший философский словарь).

Для выявления элементов, составляющих предмет исследования, выполнена операционализация понятий, с помощью, которой выявлены следующие составляющие:

- частота чтения;
- мотив чтения;
- обстоятельства чтения;
- читательские предпочтения;
- вид чтения;
- частота и объем межчитательских обменов;
- частота и регулярность посещения библиотек, книжных магазинов.

Цель исследования – выявить отношение современной молодежи к чтению книг.

Задачи исследования состоят в следующем:

- определить вид чтения современной молодежи;
- определить мотивы чтения;
- выяснить читательские предпочтения;
- определить условия и обстоятельства чтения;
- установить частоту посещения современной молодежи библиотек, книжных магазинов;
- установить частоту, объем читательских обменов.

В исследовании предполагается проверить гипотезу о том, что большинство современной молодежи относится к чтению положительно.

Объем выборки равен 1/10 от всей молодежи в возрасте 16–18 лет в г. Славянск-на-Кубани, при условии, что это число не меньше 100, и не больше 2500, состав выборки должен повторять объект по следующим критериям; пол, возраст, учебное заведение.

На основе анализа проблемы разработана следующая анкета:

«Здравствуйте! Просим Вас принять участие в анкетировании, проводимом с целью изучения отношения современной молодежи к чтению книг. Подходящий Вам ответ обведите в кружок.

1. Как часто Вы читаете книги?

1. Ежедневно/почти ежедневно
- 2 2–3 раза в неделю
- 3 1 раз в неделю
- 4 1–3 раза в месяц
- 5 Реже чем 1 раз в месяц
- 6 Практически никогда/никогда

2. «Чтение для меня – это..

1. Любимое занятие, не представляю своей жизни без книг».
2. Познание нового, формирование взгляда на мир».
3. Отдых, развлечение, уход от повседневных забот».
4. Помощь в учебной, профессиональной деятельности».
5. Напрасная трата времени»

3. Книги, каких жанров Вы читаете чаще всего?

1. Научные книги
2. Научно-популярные книги
3. Учебная литература
4. Художественная литература
5. Не художественная литература
6. Не читаю

4. Что Вас может заинтересовать, чтобы в дальнейшем прочитать книгу?

1. Аннотация
2. Реклама
3. Мнение друзей, родственников
4. Мнение критиков
5. Мнение окружающих
6. Ничего
7. Свой вариант _____

5. Вы читаете...

1. Свободно, получаю удовольствие от чтения
2. Вынужден из-за учебы
3. Заставляют родители
4. Не читаю

6. Вы предпочитаете читать:

1. Дома
2. На отдыхе
3. В транспорте
4. В библиотеке
5. На учебе
6. Не читаю
7. Свой вариант _____

7. Как часто Вы посещаете библиотеку?

1. Не посещаю вообще
2. Раз в месяц
3. Раз в несколько месяцев
4. Несколько раз в год

8. Как часто Вы посещаете книжный магазин?

1. Не посещаю вообще
2. Раз в месяц

3. Раз в несколько месяцев



4. Несколько раз в год

9. Ваш пол:



1. Мужской

2. Женский.

10. Ваш возраст:

  16 лет

  17 лет

  18 лет

Благодарим Вас за участие!»

Пилотаж показал, что респондентам в некоторых вопросах было не понятно, можно ли отмечать несколько вариантов ответа. А так, в общем, анкета понятна для респондентов и может применяться в работе.

Программа социологического исследования на тему

«Экологическое поведение студентов»

Держач М. В.

Научный руководитель: Федоренко Л. П., канд. социол. наук, доцент

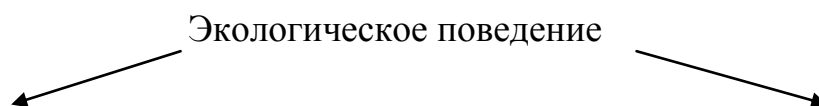
В современном мире все чаще встают вопросы экологии, экологического воспитания и поведения молодежи, их осознанности отношения к природе. Поэтому проблема моего исследования – экологическое поведение студентов филиала КубГУ г. Славянска-на-Кубани. Объектом исследования выступают студенты КубГУ филиала в г. Славянске-на-Кубани. Предмет исследования был определен как характер экологического поведения студентов КубГУ филиала в г. Славянске-на-Кубани.

Для исследования предмета была выполнена интерпретация понятий, для которой использовались термины из экологического словаря. В соответствии с интерпретацией, экологическим поведением принято считать совокупность конкретных действий и поступков людей, непосредственно или опосредовано связанных с воздействием на окружающую среду.

Для уточнения данного термина добавим, что экологическое поведение может носить как отрицательный характер (загрязнение природной окружающей среды), так и положительный характер (защита природной окружающей среды).

Защита окружающей природной среды, в экологическом словаре понимается как комплекс мероприятий, направленных на уменьшение негативного воздействия человека на природу, а загрязнение окружающей природной среды – это введение загрязняющих веществ в окружающую среду, которые вызывают неблагоприятные изменения в ней.

С целью выявления элементов, составляющих предмет исследования, выполнена операционализация понятий, с помощью которой составляющие экологического поведения можно разделить на две противоположные группы (рис.1).



Защита окружающей природной среды	Загрязнение окружающей природной среды
<ul style="list-style-type: none"> – высадка деревьев, – участие в субботниках, – сортировка бытовых отходов, – экономия воды и электроэнергии, – выбор экологического средства передвижения. 	<ul style="list-style-type: none"> – выброс бытовых отходов в неполюженном месте, – постоянное использование одноразового пластика – использование аэрозолей, – использование опасной бытовой химии, – курение.

Рис.1. Составляющие экологического поведения

Цель исследования – выявить характер экологического поведения студентов. Задачи исследования:

1) установить, какой процент студентов участвует в акциях по защите и очищению природы;

2) установить, какой процент студентов стремится отказаться от частого использования пластика;

3) установить, какой процент студентов сортирует бытовые отходы, а какой нет;

4) установить процент студентов, которые часто выбрасывают бытовые отходы в непредназначенных для этого местах;

5) установить процент студентов, которые предпринимают меры по защите окружающей природной среды, а какой нет.

Гипотеза исследования: большинство студентов КубГУ филиала в городе Славянске-на-Кубани, имеют отрицательный характер экологического поведения, то есть загрязняют природную окружающую среду.

Объем выборки для исследования должен быть равен 1/10 от совокупности всех студентов филиала КубГУ в г. Славянске-на-Кубани, при условии, что это число не меньше 100 и не больше 2500 человек. Состав выборки должен повторять пропорции объекта исследования по полу, курсу обучения, факультету и будущей специальности респондента.

На основе анализа проблемы была разработана следующая анкета:

«Добрый день! Уважаемый участник опроса, нам очень важно Ваше участие в данном исследовании. Именно Вы сможете помочь в улучшении экологической ситуации в мире. Будьте добры, обвести кружочком вариант ответа, который Вам ближе всего, за исключением последнего вопроса, где необходимо вписать ответ. Опрос носит анонимный характер, заранее благодарю Вас за участие.

1. Вы мечтаете жить на чистой, зеленой планете?

- a) Да
- b) Нет
- c) Затрудняюсь ответить

2. Сортируете ли Вы бытовые отходы для переработки?

- ☞ Да, сортирую больше года
- ☞ Да, сортирую меньше года
- ☞ Нет, но планирую начать
- ☞ Нет, мне это не интересно

3. Часто ли Вы выбрасываете мусор в неполюженном месте?

- a) Каждый день
- b) 1-2 раза в неделю
- c) 1 раз в месяц
- d) 1 раз в полгода
- e) Никогда

4. Участвуете ли Вы в акции «Час Земли»?

- a) Да
- b) Нет
- c) Не знаю об этой акции

5. Как часто Вы участвуете в городских субботниках по очищению берега реки?

- α) Хожу на каждый субботник
- β) Ходил (а) 1-3 раза, но пойду еще
- χ) Ходил (а) 1 раз, больше не пойду
- δ) Никогда не ходил (а)

6. Если в Вашем городе устроила акцию по высадке деревьев, то Вы...

- α) Приму активное участие
- β) Схожу просто посмотреть
- χ) Не пойду на акцию

7. Для семейных праздников, Вы чаще всего используете...

- a) Только многоразовую посуду (из керамики, стекла, железа и т. д.)
- b) Многоразовую и одноразовую пластиковую посуду
- c) Только одноразовую пластиковую посуду

8. Для похода в магазин, Вы чаще всего...

- a) Беру с собой тканевую сумку для покупок
- b) Беру с собой пластиковый пакет из дома
- c) Покупаю пластиковый пакет на кассе

9. Как часто Вы пользуетесь аэрозольными баллончиками (дезодорант, освежитель воздуха, антистатик и т. д.)?

- a) Каждый день
- b) 3–4 раза в неделю
- c) 2–3 раза в год
- d) Никогда не пользуюсь

10. Каким средством передвижения Вы пользуетесь чаще всего?

- a) Хожу пешком
- b) Передвигаюсь на велосипеде / самокате
- c) Передвигаюсь на машине / мотоцикле
- d) Передвигаюсь на общественном транспорте

11. При выборе бытовой химии, Вы...

- a) Всегда покупаю с пометкой «ЭКО»
- b) Иногда покупаю с пометкой «ЭКО»
- c) Никогда не покупаю с пометкой «ЭКО»
- d) Не знаю, что значит пометка «ЭКО» на бытовой химии

12. Курите ли Вы?

- a) Да
- b) Нет (если выбрали этот вариант, переходите к вопросу 14)

13. Смогли бы Вы отказаться от курения для сохранения окружающей среды?

- a) Да

- b) Нет
- c) Для меня это не причина отказа от курения
- d) Затрудняюсь ответить

14. Укажите Ваш пол.

- a) Мужчина
- b) Женщина

15. На каком курсе Вы обучаетесь?

- a) 1–2
- b) 3–4
- c) 5–6

16. На каком факультете Вы обучаетесь?

- a) ППиФК
- b) МИБТ
- c) ФИО

17. Укажите Вашу будущую специальность.

Ответ: _____

Благодарю Вас за участие!»

Пилотаж анкеты показал, что в вопросе № 2 «Сортируете ли Вы бытовые отходы для переработки?», респонденту понадобился дополнительный вариант ответа «Нет, но планирую начать», в вопросе № 3 «Часто ли Вы выбрасываете мусор в неполюженном месте?», респонденту понадобился еще один временной промежуток «1 раз в полгода» и в вопросе 7 были некорректно составлены варианты ответов, поэтому респондент их не понял. Так же первый вопрос не соответствовал операционализации понятий, поэтому был удален.

После проведения пилотажа и анализа недочеты были устранены, анкета усовершенствованна. В представленном виде анкета полностью готова к работе.

**Программа социологического исследования на тему
«Снижение интереса к чтению у студентов».**

Зголая А. П.

Научный руководитель: Федоренко Л. П., канд. социол. наук, доцент

Проблемой исследования является снижение интереса к чтению у студентов.

В качестве объекта социологического исследования выбраны студенты очной формы обучения факультета ППиФК города Славянск-на-Кубани. Предметом являются причины снижения интереса к чтению у студентов факультета ППиФК очной формы обучения.

Для лучшего понимания проблемы исследования проанализируем основные понятия. Чтением считается функциональная, базовая способность к образованию и творческая, осмысленная деятельность, которая обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы.

Интерес к чтению развивает интерес к процессу самостоятельного осмысления, стремление к познанию, к новым, более полным и глубоким знаниям.

Для выявления элементов, составляющих предмет исследования, выполнена структурная операционализация понятий, с помощью которой выявлены следующие составляющие: уровень чтения (высокий, средний, низкий); желание читать (сильное, слабое); опыт чтения; частота чтения; предпочтения в видах литературы (справочная, художественная, научная); мотив чтения (учебные задания, интерес, отдых, саморазвитие).

В качестве факторов, влияющих на интерес к чтению, выделим следующие элементы:

1) усиление влияние СМИ, из-за чего чтение книг заменяется времяпровождением с гаджетами, компьютером и телевизором;

2) изменение репертуара чтения у студентов, а именно, появление интереса только к широко рекламируемым изданиям, далеко не всегда надлежащего качества;

4) непрерывность информационных потоков в течение дня утомляет студентов, и на чтение, как затратную и умственную деятельность не остается ресурсов.

Целью предполагаемого социологического исследования является выявление причин снижения интереса к чтению у студентов очной формы обучения факультета ППиФК г. Славянск-на-Кубани.

Исходя из цели, поставлены задачи:

– установить, как влияет на чтение наличие ИКТ в повседневной жизни студентов;

– установить, как влияет на чтение социально-психологический климат в окружении студента;

– установить, как влияет на чтение интересы студентов;

– установить уровень читательской активности у студентов факультета ППиФК очной формы обучения.

Объяснительной гипотезой является предположение о том, что основная причина снижения интереса к чтению – это развитие компьютерных и других информационных технологий.

Объем выборки для исследования должен быть равен 1/10 от объекта исследования при условии, что это число не меньше 100 человек и не больше 2500 человек.

Состав выборки должен повторять пропорции студентов очной формы обучения факультета ППиФК города Славянск-на-Кубани, по следующим интересующим признакам: курс, пол, специальность.

На основе анализа проблемы разработана следующая анкета:

«В современном мире уже давно стало модным вести здоровый образ жизни: правильно питаться, отказаться от употребления алкоголя и курения,

заниматься спортом или просто делать зарядку. А как же зарядка для ума? Ведь тренировать свой ум с помощью чтения так же важно! Вот об этом сейчас мы и поговорим!

Уважаемые студенты, ответьте на вопросы. Вам необходимо обвести подходящий ответ в кружок или написать свой. Я гарантирую анонимность. Заранее благодарю за участие в опросе!

1. Читаете ли Вы?

А) Да

Б) Нет

Если «Да», перейдите к вопросам № 1– № 6, № 13 – № 15.

Если «Нет», перейдите к вопросам № 7 – № 15.

2. Как часто Вы читаете?

А) Каждый день

Б) 1–2 раза в неделю

В) 1–2 раза в месяц

Г) Свой вариант ответа: _____

3. Что именно Вы предпочитаете читать?

А) Справочная литература

Б) Художественная литература

В) Научная литература

Г) Свой вариант ответа: _____

4. Каковы мотивы вашего чтения?

А) Личностный интерес, увлечения

Б) познавательный интерес, саморазвитие

В) Учебные задания

Г) Отдых

Д) Свой вариант ответа: _____

5. Что для Вас важно при выборе материала чтения?

А) Мода – читаю то, что модно

Б) Заинтересованность – читаю то, что интересно

В) Читаю только то, что нужно по учебе

Г) Свой вариант ответа: _____

6. Что Вы выберете: прочитать произведение или посмотреть фильм, снятый по мотиву этого произведения?

А) Прочитать

Б) Посмотреть

В) Затрудняюсь ответить

7. Как Вы думаете, какая причина того, что вы не читаете?

А) нехватка времени

Б) Можно все узнать благодаря телевизору

В) не нравится читать

Г) Свой вариант ответа _____

8. Как Вы думаете, ИКТ влияют на снижение интереса к чтению?

А) Да

Б) Нет

В) Затрудняюсь ответить

9. Среди ваших друзей и знакомых много читающих?

А) Да

Б) Нет

В) Затрудняюсь ответить

Г) Свой вариант ответа _____

10. Как Вы считаете, чтение важно в жизни человека?

А) Да

Б) Нет

В) Затрудняюсь ответить

Г) Свой вариант ответа: _____

11. Как Вы проводите свое свободное время?

А) Занимаюсь спортом

Б) Сажу в социальных сетях

В) смотрю телевизор

Г) Свой вариант ответа: _____

12. Как Вы думаете, смогли бы вы проявить интерес к чтению и уделять ему хотя бы 30 минут в день?

А) Да

Б) Нет

В) Возможно

В) Затрудняюсь ответить

13. Укажите свой пол

А) Мужской

Б) Женский

14. Напишите свой курс _____

15. Напишите свою специальность _____

Благодарю за участие в опросе!!!

С уважением, студентка факультета ППиФК»

Пилотажное исследование выявило некоторые недостатки анкеты. В результате было переформулировано вступление. В анкете нет непонятных слов для респондента, поэтому в представленном виде анкета может быть использована для получения информации по заявленной теме.

**Программа социологического исследования на тему
«Социальный инфантилизм студентов»**

Исакова А. В.

Научный руководитель: Федоренко Л. П., канд. социол. наук, доцент

В настоящее время, к сожалению, становится всё больше людей, не способных нести ответственность за свои поступки, что является серьёзной проблемой.

Объектом исследования, посвящённого этой проблеме, стали студенты очного отделения факультета педагогики, психологии и физической культуры, филиала Кубанского государственного университета в городе Славянске-на-Кубани.

Предметом исследования выступает социальный инфантилизм студентов очного отделения факультета педагогики, психологии и физической культуры филиала Кубанского государственного университета в городе Славянске-на-Кубани, а также причины, оказывающие на него прямое или косвенное воздействие.

Для того, чтобы глубже понять проблему, выполнена теоретическая интерпретация понятия «социальный инфантилизм», которое понимается как состояние, проявляющееся в разрыве между биологическим и социокультурным взрослением молодого поколения, свидетельствующее о нарушении механизма социализации и неприятии им новых обязанностей и обязательств.

На основе теоретической интерпретации понятия «социальный инфантилизм» выполнена операционализация, которая выявила, что данное понятие включает в себя следующие элементы:

- пол;
- направление подготовки;
- курс, на котором обучается студент;
- экономический фактор (нехватка денежных средств, вследствие чего студенты вынуждены полагаться на финансовую помощь родителей);
- духовный фактор (потребительское отношение к миру, подчинённость поведению толпы, проблема «отцов и детей»);
- семья (психологическая зависимость студентов от родителей, которая не позволяет стать полностью самостоятельным человеком).

Цель исследования заключается в том, чтобы выявить причины социального инфантилизма у студентов очного отделения факультета педагогики, психологии и физической культуры, филиала Кубанского государственного университета в городе Славянске-на-Кубани.

Основные задачи, которые потребуются при этом решить:

- выявить, как нехватка денежных средств влияет на распространение социального инфантилизма среди студентов;
- выявить, как проблема «отцов и детей», а также подчинённость поведению толпы влияет на распространение социального инфантилизма у студентов;
- выявить, как психологическая зависимость от своей семьи влияет на распространение социального инфантилизма среди студентов.

В исследовании предполагается проверить следующие гипотезы:

- основная причина социального инфантилизма у студентов очного отделения факультета педагогики, психологии и физической культуры, филиала Кубанского государственного университета в городе Славянске-на-

Кубани – это нехватка денежных средств на удовлетворение своих потребностей и психологическая зависимость от своей семьи;

– потребительское отношение к миру и подчинённость поведению толпы в силу утраты традиционных семейных ценностей способствует развитию социального инфантилизма у студентов очного отделения факультета педагогики, психологии и физической культуры, филиала Кубанского государственного университета в городе Славянске-на-Кубани.

Объём выборки для исследования равен 1/10 от совокупности студентов очного отделения факультета педагогики, психологии и физической культуры, филиала Кубанского государственного университета в городе Славянске-на-Кубани при условии, что это число не меньше 100 и не больше 2500 тысяч человек. При этом состав выборки должен повторять пропорции студентов очного отделения факультета педагогики, психологии и физической культуры, филиала Кубанского государственного университета в городе Славянске-на-Кубани по следующим признакам:

- пол;
- направление подготовки;
- курс, на котором обучается студент.

На основе анализа проблемы разработана следующая анкета:

«Дорогой друг!

Часто ли Вам приходилось слышать фразу: «Этот человек ведёт себя, как ребёнок»? Думаем, что довольно часто, так как в этой фразе заложена актуальная проблема современности – проблема бегства от ответственности. Вам предлагается несколько вопросов. Выберите вариант ответа, наиболее соответствующий вашему мнению и обведите его буквенный код.

Анонимность и конфиденциальность полученной информации гарантируем.

Нам важен ваш ответ!

№1. Часто ли Вам говорят, что вы ведёте себя, как ребёнок?

- a) Да, часто
- b) Редко
- c) Не говорят совсем

№2. Перекладываете ли Вы ответственность за свои поступки на других людей?

- a) Да
- b) Иногда
- c) Редко
- d) Нет, за свои поступки отвечаю самостоятельно

№3. Есть ли в вашей жизни самоограничения?

- a) Да
- b) Нет

Если на вопрос №3 Вы ответили «нет», то перейдите, пожалуйста, к вопросу №5.

№4. Какие факторы оказывают влияние на ваши самоограничения?

- α) Нехватка денежных средств, поэтому я вынужден (-а) ограничивать себя
- β) Ограничиваю себя в чём-либо за компанию или потому, что так принято в моём кругу общения
- χ) Ограничиваю себя потому, что в моей семье так принято

№5. Оказывают ли Вам материальную поддержку ваши родители?

- a) Да
- b) Иногда
- c) Нет

Если на вопрос №5 Вы ответили «нет», то перейдите, пожалуйста, к вопросу №7.

№6. Готовы ли Вы отказаться от этой поддержки?

- a) Да, хочу почувствовать себя независимым
- b) Нет, на что же я буду жить?
- c) Затрудняюсь ответить

№7. Хотели бы Вы жить, не занимаясь общественно-полезным трудом, если бы была такая возможность?

- α) Да
- β) Нет
- χ) Затрудняюсь ответить

№8. Сталкивались ли Вы с проблемой «конфликта поколений» в вашей семье?

- a) Да
- b) Нет
- c) Затрудняюсь ответить

№9. Как Вы считаете «конфликт поколений» влияет на взаимоотношения между поколениями?

- a) Да, положительно
- b) Да, отрицательно
- c) Никак не влияет

№10. Представьте, что ваши родители попросили Вас сделать вместо них какую-то работу, но Вам совершенно не хочется соглашаться. Как Вы поступите?

- a) Откажусь (почему я должен (-а) делать то, что не хочу?)

- b) Конечно же, соглашусь, иначе родители расстроятся, и будут злиться на меня
- c) Скажу, что мне не хочется делать что-то вместо них, но помочь им я не против

№11. Часто ли Вас посещают мысли о том, что когда-то ваших родителей может с вами не быть?

- a) Да, я постоянно об этом думаю и от этого испытываю ужас
- b) Нет, не часто. Мне, конечно, страшно потерять их, но я стараюсь замечать и ценить те моменты, пока они рядом со мной
- c) Порой накатывает тревога, но я умею с ней справляться
- d) Затрудняюсь ответить

№12. По какому направлению подготовки Вы обучаетесь?

- α) НД
- β) ПСП
- χ) ФКОБЖ
- δ) ФК
- ε) ППСП
- φ) ПС

№13. На каком Вы курсе?

- α) 1
- β) 2
- χ) 3
- δ) 4
- ε) 5

№14. Ваш пол?

a) Мужской

b) Женский

Благодарим за участие!»

В результате проведения пилотажа было выявлено, что респонденты не испытали трудностей при заполнении анкеты, были заинтересованы в процессе заполнения, а это значит, что анкета составлена в соответствии со всеми требованиями и пригодна для работы.

Социологическое исследование на тему «ЭСДН в жизни современной молодежи»

Меркулова Е. Р.

Научный руководитель: Федоренко Л. П., канд. социол. наук, доцент

Объектом исследования заявленной темы выбрана молодежь в возрасте от 18 до 35 лет, проживающая в г. Славянске-на-Кубани. Предмет - использование молодежью электронных заменителей сигарет, а также факторы и условия, оказывающие на это прямое или косвенное воздействие.

Для разработки анкеты необходимо интерпретировать основные понятия.

Главное понятие «Электронные системы доставки никотина (ЭСДН)» – это устройства, в которых вместо сжигания и использования табачного листа происходит испарение раствора (жижи, сока) для его последующего вдыхания пользователем. Никотин – это активное вещество, которое содержится в табаке и является возбуждающим средством. Молодежь – социальная группа, выделяемая на основе возрастных характеристик (от 14 до 35 лет), особенностей социального положения и определенных социально-психологических качеств. После интерпретации выполнена структурная операционализация основного понятия (смотрите рис.1)

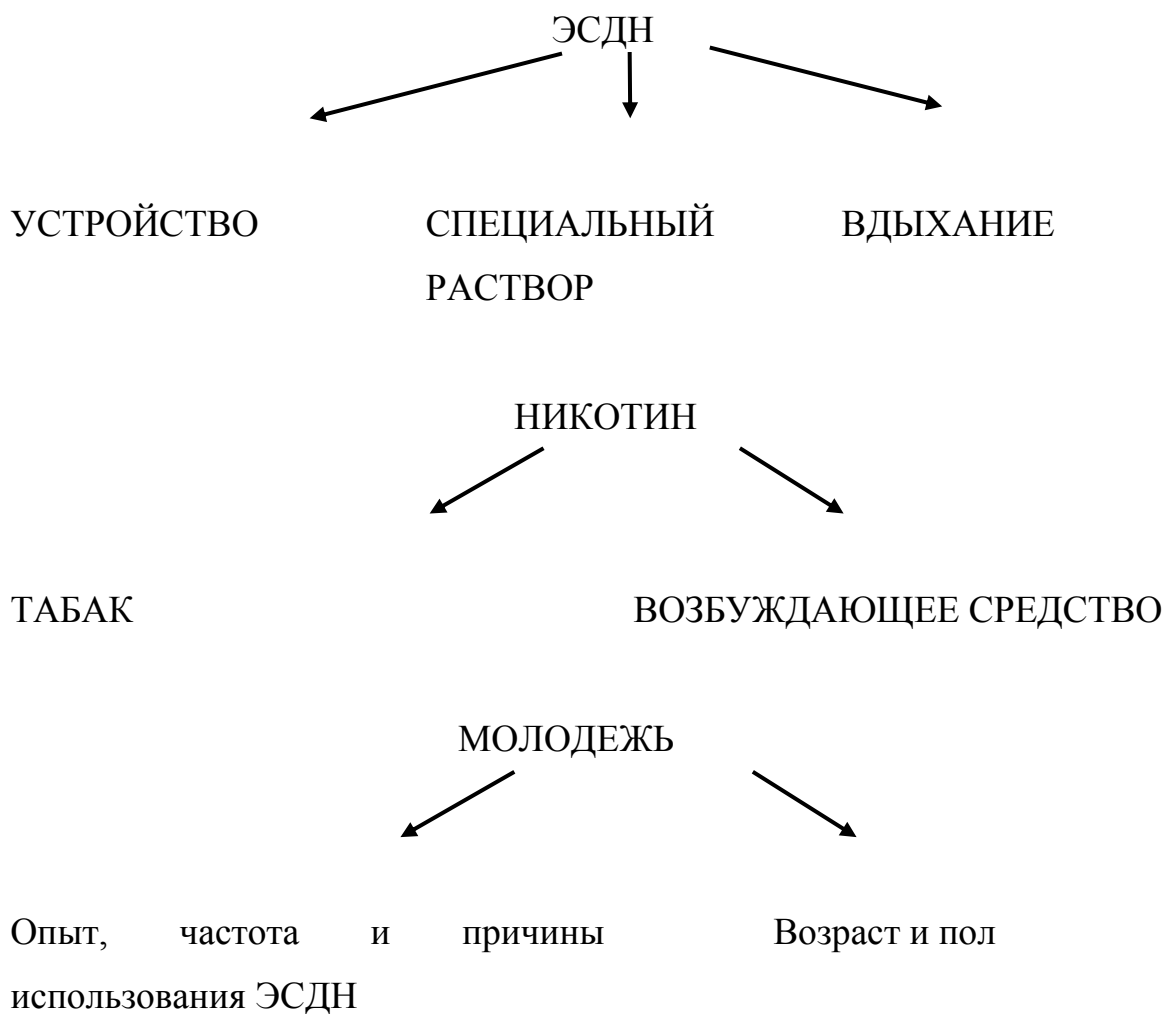


Рис.1. Структурная операционализация понятия «ЭСДН»

Факторная операционализация понятия выявила, что на употребление ЭСДН может повлиять информированность молодежи.

Цель предполагаемого исследования в том, чтобы выявить причины, которые побуждают молодежь использовать ЭСДН.

Задачи:

- установить, как влияет материальная обеспеченность молодых людей на использование ЭСДН;
- установить, как влияет на использование ЭСДН окружение молодых людей.

Гипотеза исследования состоит в том, что основная причина, которая побуждает молодежь использовать ЭСДН – современная мода.

Объем выборки будет равен 1/10 от совокупности молодежи в возрасте от 18 до 35 лет, проживающей в г. Славянске-на-Кубани, при условии, что это число не меньше 100 и не больше 2500 человек.

Выборка будет повторять пропорции молодежи в возрасте от 18 до 35 лет, проживающей в г. Славянске-на-Кубани, по следующим признакам: пол, возраст, материальное состояние.

Разработав на основе анализа проблемы предварительный вариант анкеты, мы провели ее пилотаж, который показал, что в вопросе №4 (Как часто Вы используете ЭСДН) необходимо поменять варианты ответов. Результаты коррекции этого вопроса отражены в таблице 1.

Таблица 1. Результаты коррекции вопросе №4 (Как часто Вы используете ЭСДН) после пилотажа

Варианты ответов до пилотажа	Варианты ответов после пилотажа
а) 1-5 раз в день	а) использую каждый день по несколько раз
б) 6-10 раз в день	б) использую по 1 разу каждый день
в) 11 и более раз в день	в) использую реже, чем 1 раз в день

С учетом исправлений в итоге разработана следующая анкета:

«Вам предлагается пройти анкетирование, предназначенное для выяснения причин, побуждающих молодежь использовать ЭСДН (электронные системы доставки никотина). Данная анкета анонимна. Шифр подходящего для вас варианта обведите. Хорошо подумайте, прежде чем отвечать. Будьте предельно честны.

1 По Вашему мнению, насколько является актуальной в современном мире проблема использования ЭСДН?

а) не считаю актуальной

- б) считаю актуальной
- в) затрудняюсь ответить

2 Используете ли Вы ЭСДН?

- а) да
- б) нет

Если Вы ответили «нет», пропустите, пожалуйста, следующие 5 вопросов и продолжайте отвечать с вопроса №8.

3 Почему Вы используете ЭСДН?

- а) потому что это модно, я хочу всегда быть «в теме»
- б) потому что с помощью ЭСДН я хочу бросить курить
- в) потому что ЭСДН дешевле обычных сигарет
- г) Ваш вариант

ответа: _____

4 Как часто Вы используете ЭСДН?

- а) использую каждый день по несколько раз
- б) использую по 1 разу каждый день
- в) использую реже, чем 1 раз в день

5 В каких ситуациях Вы используете ЭСДН?

- а) только когда хочется
- б) только «за компанию»
- в) только во время стресса
- г) Ваш вариант ответа:

6 Как Ваша семья относится к тому, что Вы используете ЭСДН?

- а) положительно
- б) отрицательно
- в) нейтрально
- г) затрудняюсь ответить

7 Сколько Вам было лет, когда Вы начали использовать ЭСДН?

- а) меньше 18
- б) 18–22
- в) 23–27
- г) 28–31
- д) 32–35

8 Сколько Вам лет на данный момент?

- а) 18–22
- б) 23–27
- в) 28–31
- г) 32–35

9 Укажите, пожалуйста, Ваш пол:

- а) мужской
- б) женский

Благодарю за участие!»

В таком виде анкета полностью пригодна для получения информации по заявленной проблеме.

**Программа социологического исследования на тему
«Влияние средств массовой информации на поведение студента
факультета ППиФК филиала КубГУ в г. Славянске-на-Кубани»**

Моргунова Я. А.

Научный руководитель: Федоренко Л. П., канд. социол. наук, доцент

В современном мире человек постоянно сталкивается со средствами массовой информации (СМИ), которые настолько прочно обосновались в повседневной жизни, что, зачастую, люди не могут представить существования без них. Современный человек получает доступ к информации в самые короткие сроки, используя при этом разнообразные СМИ: газеты, журналы,

радио, телевидение, Интернет. Средства массовой информации являются не только источником сведений о событиях в современном мире, но и главным фактором формирования общественного мнения, культуры, мировоззрения. Они проникают во все сферы человеческой жизнедеятельности, озвучивая основные проблемы, существующие в обществе, заставляя задуматься о наличии некоторых глобальных проблем человечества и способах их решения.

Практически у всех есть интернет, в котором новости обновляются практически каждую минуту. Кроме того, информацию поставляют телевидение и радио, масса газет, журналов. Молодежь через СМИ в огромном количестве видит жестокость, насилие, скандалы и сплетни. Пропагандируется решение проблем с помощью грубой силы, стремление к достижению материального богатства и нечестного заработка без приложения нужных усилий. В результате у молодежи могут формироваться неправильные установки.

Стоит отметить, что выступая основным источником информации и средством коммуникации, СМИ формируют мировоззрение современного молодого поколения, задают направление изменениям его представлений и ценностных ориентаций. В своем исследовании, хотелось проанализировать данное влияние СМИ на социальную адаптацию молодежи.

Объектом исследования выбраны студенты в возрасте от 19ти до 21го года, обучающиеся на факультете ППиФК в г. Славянске-на-Кубани.

Предмет исследования - поведение студента под воздействием СМИ.

Для проведения исследования необходима теоретическая интерпретация понятий. Средства массовой информации (СМИ) интерпретируем как средства донесения информации (словесной, звуковой, визуальной) по принципу широкоэмитерного канала, охватывающие большую (массовую) аудиторию и действующее на постоянной основе.

Влияние будем понимать как целенаправленное изменение представлений мнений, поведения личности или группы путем воздействия на личность.

Структурную операционализация проблемы «Влияние средств массовой информации на поведение» позволяет выделить следующие ее составляющие: частота обращения к СМИ; актуальность информации; чрезмерное увлечение; востребованность информации, полученной из СМИ

Цель исследования - выявить негативное и позитивное влияние СМИ на поведение студента в возрасте от 19–21 года

Для достижения этой цели необходимо решить следующие задачи:

- выявить развитие девиантных форм поведения у студентов из-за СМИ;
- выявить развитие позитивных форм поведения у студентов из-за СМИ.

Проверяемая гипотеза состоит в том, что влияние СМИ носит неоднозначный характер, то есть, оно может быть как позитивным, так и негативным.

На основе анализа проблемы разработана следующая анкета.

«Здравствуйтесь, уважаемые участники опроса. Ваше мнение поможет выяснить «Влияние СМИ на поведение современной молодежи в возрасте от 19–21 года. Опрос носит анонимный характер, а полученные нами данные будут применены лишь в виде статистики. Обведите в кружок выбранный Вами вариант ответа. Если в вопросе не указано иное, просим выбирать только один вариант ответа.

1. Какое из средств массовой информации Вы предпочитаете?

Может иметь несколько вариантов ответа:

- А) Телевидение
- Б) Радио
- В) Пресса
- Г) Интернет
- Д) Никакое

2. Как часто Вы пользуетесь средствами массовой информации?

- А) Ежедневно
- Б) Несколько раз в неделю
- В) Несколько раз в месяц
- Г) Время от времени
- Д) Крайне редко
- Е) Вообще этого не делаю

3. Сколько времени вы проводите в Интернете?

- А) Менее 1 часа
- Б) 1–2 часа
- В) 2–4 часа
- Г) более 4 часов
- Е) Вообще этого не делаю

4. Какая информация, передаваемая каналами СМИ, вам наиболее интересна?

- А) Отдых, досуг, развлечения
- Б) Спорт
- В) Политика
- Г) Культура
- Д) Проблемы молодежи
- Е) Новости

5. Как вы считаете, какая информация, полученная через каналы СМИ, наиболее часто становится предметом обсуждения среди Ваших сверстников?

(Может иметь несколько вариантов ответа)

- А) Отдых, досуг, развлечения

- Б) Спорт
- В) Политика
- Г) Культура
- Д) Проблемы молодежи
- Е) Новости

6. В большинстве случаев Вы пользуетесь информацией, полученной из СМИ, для...

- А) Работы
- Б) Учёбы
- В) Просвещения
- Г) Самообразования
- Д) Развлечения
- Е) Общениа
- Ж) Другое _____

7. Как Вы можете в целом оценить влияние современных СМИ на молодежь:

- А) позитивное
- Б) негативное
- В) нейтральное

8. Как, по-вашему, средства массовой информации влияют на жизнь людей?

- А) Помогают ориентироваться в море информации
- Б) Позволяют узнавать о происходящих в мире событиях
- В) Дают возможность всем людям участвовать в жизни государства
- Г) Обеспечивают взаимодействие различных групп общества

Д) Помогают упорядочить и проанализировать происходящие в мире события

Е) Служат только для развлечения

Ж) Предоставляют возможность рекламирования товаров и услуг

З) Ваш вариант _____

9. Укажите свой пол

А) мужской

Б) женский

10. Укажите свой возраст?

А) 19

Б) 20

В) 21

11. Какое направление подготовки?

А) Начальное образование, дошкольное образование

Б) Психолого-педагогическое

В) Физическая культура

Г) Логопедия

Д) Педагогика и психология девиантного поведения

Благодарим, что приняли участие! Ваши ответы будут учтены».

Проверка анкеты пилотажем показала ее пригодность для получения информации по заявленной теме.

Программа социологического исследования на тему

«Влияние Интернета на общение школьников»

Тихонова М.А.

Научный руководитель: Федоренко Л.П., канд. социол. наук, доцент

Интернет активно внедряется в нашу жизнь, в том числе, и в жизнь детей. Как это отражается на общении школьников? Найти ответ на этот вопрос можно с помощью социологического исследования, для которого и разработана предлагаемая программа.

В качестве объекта выбраны ученики школы №12 Славянского района. Предмет - общение между учениками под влиянием Интернета. Цель исследования в том, чтобы узнать, каким образом Интернет влияет на общение между учениками школы №12 Славянского района.

Для достижения заявленной цели необходимо решить следующие задачи:

- узнать, сколько учеников школы №12 предпочитают общаться через Интернет;
- узнать, сколько учеников школы №12 предпочитают живое общение;
- узнать, как часто ученики школы №12 общаются в Интернете
- сравнить полученные данные.

Для составления анкеты исследования необходимо выполнить логический анализ проблемы, включающий интерпретацию и операционализацию понятий.

Интернет интерпретируется как всемирная система объединённых компьютерных сетей для хранения и передачи информации. Интернет-общение – особый вид общения, который строится на основе определённых компьютерных технологий. Социальная сеть понимается как онлайн-платформа, которая используется для общения, знакомств, создания социальных отношений между людьми, которые имеют схожие интересы или о связи, а также для развлечения и работы.

Операционализация понятий позволила выявить их структуру. Понятие "общение в Интернете" включает в себя следующие элементы: социальные сети (фото, лайки, комментарии), информация, развлечения, общие интересы, общение без напряжения, страх живого общения, недостаток живого общения.

В ходе исследования предполагается проверить гипотезу о том, что ученики школы №12 предпочитают живому общению общение в Интернете.

На основе анализа проблемы разработана следующая анкета:

" Уважаемые ученики школы №12, мы хотим узнать, как Интернет влияет на ваше живое общение. Пожалуйста, обведите подходящий вариант ответа в каждом вопросе.

1. Пользуетесь ли вы Интернетом?

- а) Пользуюсь
- б) Не пользуюсь

Если Вы ответили «не пользуюсь», то переходите к вопросу №7.

2. Для чего вы чаще всего используете Интернет?

- а) Общение через социальные сети
- б) Получение необходимой информации
- в) В качестве развлечения
- г) Для образовательных целей
- д) Другое

3. Зависит ли ваше настроение от активности в социальных сетях?

- а) Да, зависит
- б) Чаще всего зависит
- в) Чаще всего не зависит
- г) Нет, не зависит
- д) Затрудняюсь ответить

4. Почему вы общаетесь через Интернет?

- а) Много общих интересов с собеседником
- б) Общение без напряжения
- в) Нехватка общения в жизни
- г) Страх живого общения
- д) Другое

5. Как вы проявляете активность в социальных сетях?

- а) Оставляю лайки
- б) Оставляю комментарии
- в) Выкладываю фотографии
- г) Другое

6. Считаете ли вы, что социальные сети могут заменить живое общение?

- а) Могут заменить
- б) Скорее могут, чем не могут
- в) Скорее не могут, чем могут
- г) Не могут заменить
- д) Затрудняюсь ответить

7. Ваш пол?

- а) Женский
- б) Мужской

Спасибо за участие в опросе! Успехов в учебе!"

В результате пробного анкетирования я выяснила, что моя анкета подходит для изучения темы исследования, раскрыты все элементы операционализации. У респондентов не было трудностей в работе с анкетой, а это значит, что анкету можно использовать для получения информации по теме.

**Программа социологического исследования на тему
«Отношение населения к возможности финансовых затрат на технику
от компании «Apple»**

Чернышева А. Р.

Научный руководитель: Федоренко Л. П., канд. социол. наук, доцент

В качестве объекта исследования заявленной проблемы выбраны жители города Гулькевичи. Предмет исследования - отношение населения к возможности финансовых затрат на технику от компании «Apple». Цель

исследования в том, чтобы узнать мнение людей о соотношении цены и качества продуктов компании «Apple».

Для достижения заявленной цели необходимо решить следующие задачи:

- выяснить осведомленность людей о ценах на продукцию выбранной мной компании;

- выяснить мнение людей о качестве предоставляемого товара;

Для разработки анкеты необходимо выполнить логический анализ проблемы, включающий интерпретацию и операционализацию понятий.

Понятие «качество» интерпретируем как то или иное свойство, достоинство, степень пригодности чего-либо. Сама компания «Apple» - это крупнейшая американская технологическая компания, которая создает устройства, программное обеспечение и онлайн приложения. Понятие «разумность» - это соответствие здравому смыслу, правильность. Понятие «затраты» - это выраженные в денежной форме траты организаций или отдельных лиц на определенные нужды, цели

Операционализация проблемы выявила следующие ее составляющие: аудитория покупателей; качество продукции; наличие техники от компании «Apple»; осведомленность о деятельности компании; стоимость продукции; формат покупки.

Предполагается проверить гипотезу о том, что вероятнее всего, большая часть населения предпочитает более дешевую технику, жертвуя ее качеством.

Для проведения исследования выполнен расчет выборки.

Объем выборки рассчитан, исходя из того, что население г. Гулькевичи - 34314 человек. Требуется 10% от всего населения, то есть 3432 человек, но, согласно методике, достаточно 2500 человек.

Опросу подлежат жители г. Гулькевичи от 18 лет. Выявлено, что 30% населения - жители города от 18 до 35 лет, 27% населения - жители города от 36 до 54 лет, 25% населения - люди с возрастом от 55 лет и более. Сохраняя пропорцию, создаем модель населения г. Гулькевичи из 2500 человек, где

жители города от 18 до 35 лет - 750 человек; жители города от 36 до 54 лет – 675 человек; жители города от 55 лет и более - 625 человек.

Повторяя пропорции населения г. Гулькевичи по национальной принадлежности, получаем следующий состав: русские - 92,78% (2319 человек); армяне - 2,14% (56 человек); украинцы - 1,66% (42 человека); другие - 2,88% (72 человек). По результатам последней переписи национальность не указали - 0,67%. (17 человек), то есть 17 человек дополнительно отберем русской национальности, и это будет допустимой погрешностью выборки.

На основании анализа проблемы разработана следующая анкета: «Добрый день. Мы проводим опрос с целью выяснения мнения людей о ценах на технику от компании «Apple». Просим ответить на несколько вопросов, обводя кружком подходящий вариант.

1. Есть ли у вас что-то от компании «Apple»?

- а) У меня достаточно много продуктов этой компании;
- б) Есть один продукт;
- в) Нет ничего от этой компании.

Если выбрали вариант «а» или «б», переходите к вопросу №3.

2. А хотели бы что-то приобрести от этой компании?

- а) Хочу;
- б) Не хочу;
- в) Затрудняюсь ответить.

3. Как вы оцениваете качество продукции от компании «Apple»?

- а) Довольно высоко;
- б) Есть несколько недостатков;
- в) Недостатков очень много;
- г) Затрудняюсь ответить.

4. Как хорошо вы знаете ассортимент продукции от этой компании?

- а) Знаю всю линейку товаров;
- б) Знаю только о новинках и самых популярных продуктах;
- в) Не знаю ассортимент продукции от этой компании;

г) Затрудняюсь ответить;

5. Как вы оцениваете стоимость продукции от обсуждаемой нами компании?

а) Цена слишком высокая и себя не оправдывает;

б) Цена приемлема и соответствует качеству продукта;

в) Для продуктов столь высокого качества цена низкая.

6. Как вы считаете, может ли подросток или пожилой человек позволить себе купить что-то от компании «Apple»?

а) Может;

б) Может, но с определенной помощью;

в) Не может;

г) Затрудняюсь ответить;

8. Как вы планируете приобретать или уже приобрели продукцию «Apple»?

а) Наличный или безналичный расчет;

б) В кредит или в рассрочку;

в) Ничего не покупал (а) и не планирую;

Спасибо за участие в опросе. Хорошего вам дня!»

Разработанная анкета проверена пилотажем, который показал, что она пригодна для получения информации по теме.

Программа социологического исследования на тему

«Стабильность или перемены нужны нашей стране»

Дацко А. А.

Научный руководитель: Федоренко Л. П., канд. социол. наук, доцент

В качестве объекта исследования выбраны граждане РФ, проживающие в станице Гривенской в возрасте от 18 лет. Предмет исследования - предпочтения станичников в оценке стабильности или перемен в стране. Цель исследования в том, чтобы выявить мнения граждан по вопросу предпочтения стабильности или необходимости перемен в стране.

Для разработки анкеты необходимо выполнить логический анализ проблемы, включающий интерпретацию и операционализацию понятий. Понятие стабильность интерпретируем как способность системы функционировать, не изменяя собственную структуру, и находиться в равновесии. Перемены понимаем как появление чего-то нового или какое-то изменение в жизни, в работе (постепенные или стремительные). Могут быть представлены и как реформа, и как революция. Реформа – это преобразование в какой-нибудь области государственной, экономической и политической постепенного характера. Революция – радикальное, коренное, глубокое, качественное изменение, скачок в развитии общества, сопряженное с открытым разрывом с предыдущим состоянием.

Операционализация проблемы выявила следующие ее составляющие: предпочтения людей (желание перемен или желание стабильности); перемены (реформы или революция); стабильность (благополучие, мир, неизменность); факторы, вызывающие желание стабильности (жизненные условия, мнение других людей, менталитет, мирная жизнь); факторы, вызывающие желание перемен (мнение других людей, недовольство действиями Правительства (невыполняемые обещания, недостаточная борьба с коррупцией и воровством, неудовлетворенность зарплатой и ценами); неблагоприятные жизненные условия; формы выражения недовольства (акции, митинги); сам носитель проблемы (пол, возраст, финансовое положение).

В исследовании предполагается проверить гипотезу о том, что вероятнее всего, большинство людей жаждут перемен из-за недовольства действиями Правительства.

Для выявления мнения респондентов на основе анализа проблемы разработана следующая анкета.

«Перемены или стабильность»

Уважаемые жители станицы Гривенской, ответьте, пожалуйста, на вопросы данной анкеты путем выбора одного или нескольких вариантов ответа, обведя выбранный вариант.

1. Что необходимо сейчас нашей стране для благополучия, по Вашему мнению?

- А) перемены
- Б) скорее перемены
- В) скорее стабильность
- Г) стабильность
- Д) затрудняюсь ответить

2. Если Вы выбрали стабильность, то ответьте, пожалуйста, почему (возможно несколько вариантов ответа).

- А) Вы довольны нынешними жизненными условиями
- Б) желание мира: «Лишь бы не было войны!»
- В) так считают другие люди
- Г) страх повторения событий 90-х гг.
- Д) другое
- Е) не выбирал вариант «стабильность»

3. Если Вы сторонник перемен, то выберите, пожалуйста, почему (возможно несколько вариантов ответа).

- А) Вы недовольны нынешними жизненными условиями
- Б) так считают другие люди
- В) недовольство действиями Правительства
- Г) другое
- Д) не выбирал вариант «перемены»

4. Как, по Вашему мнению, должны произойти перемены в нашей стране?

- А) реформы
- Б) революция

В) перемен не требуется

Г) затрудняюсь ответить

5. Если деятельность Правительства вызывает у Вас недовольство, то укажите причины (возможно несколько вариантов ответа).

А) невыполняемые обещания

Б) низкая заработная плата

В) недостаточная борьба с коррупцией

Г) недостаточная борьба с воровством бюджетных средств

Д) низкий уровень жизни населения

Е) высокие цены

Ж) другое

З) нет недовольства деятельностью Правительства

6. Если в стране возникнут согласованные акции, движения, протесты против деятельности Правительства, примете ли Вы в них участие?

А) точно приму

Б) скорее приму

В) скорее не приму

Г) точно не приму

Д) затрудняюсь ответить

7. Расскажите о Вашем финансовом положении.

А) не хватает денег даже на еду

Б) хватает на еду, но не хватает на покупку одежды и обуви

В) хватает на одежду и обувь, но не хватает на покупку бытовой техники

Г) хватает денег на все, а на покупку машины или недвижимости необходимо накопить денежные средства, либо взять кредит

Д) могу позволить себе все

8. Ваш пол.

А) мужской

Б) женский

9. Укажите, к какой возрастной группе вы относитесь.

А) 18–35

Б) 36–54

В) 55 и более

Спасибо, что ответили на вопросы и уделили нам Ваше время!

Пробное исследование показало, что все вопросы респондентам понятны и анкету можно использовать для получения информации по теме.

МОЯ КУБАНЬ



(журнал в журнале)

Фанагория – археологический памятник Кубани

Васенкова А. Р.

Научный руководитель: канд. ист. наук, доцент Рябиков А.Н.

Античность традиционно воспринимается как колыбель человеческой цивилизации, поэтому актуальность исследования этого исторического периода никогда не угасает. На территории Краснодарского края, ведутся объемные археологические изыскания в этом направлении.

Среди большого количества спасательных археологических экспедиций особый интерес представляет научное исследование Фанагории, с которым студенты нашего вуза подробно ознакомились, побывав на экскурсии на месте раскопок. Этот город был когда-то столицей Азиатского Боспора. Находится он на берегу Таманского залива (ныне между поселком Сенной и Приморским Темрюкского района). Этот объект исторически связан не только с греками, но и с другими древними народами. История изучения Фанагории берет свое начало еще с XIX века. Нужно сказать, что тогда раскопки не были эффективными и совершались варварскими методами. Археологи того времени сами не знали, что искали, разрушая культурный слой. Они имели лишь поверхностное представление о нем. Исследования, которые ведутся в настоящее время, фиксируют объем культурного слоя, исчисляемый многими сотнями кубических метров, выброшенного в отвалы без какой-либо фиксации находок.

На современном этапе археологических раскопок исследования ведутся гораздо более корректно, с применением новых технологий, в том числе, и подводного оборудования. В результате найдены уникальные предметы античной эпохи, монеты, украшения, амфоры с изображением мифологии древней Греции, надгробные плиты с захоронений. Самой важной находкой оказался корабль, затонувший в порту Фанагории. Все это дает возможность глубже изучить быт людей, их искусство и уровень жизни.

В целом, изучение такого важного города Боспорского царства как Фанагория имеет огромное значение для исследования всей античной культуры. Благодаря археологической ценности этого уникального памятника Кубань воспринимается сегодня не только как житница России, но и как центр важнейших исторических исследований.

Как же просто всё в детстве было

Залоговинова А. С.

Как же просто всё в детстве было:

Мы мирились, скрепив мизинцы.

Сердце долго обид не таило,

А прощенье читалось в лицах.

Нам достаточно было считалки:

Посчитались - и снова дружим.

Мы умели прощать... Как жалко,

Что, взрослея, прощаем туже.

Из обиды крепости строим,

К перемирию мосты - сжигаем...

И "прощаю" ничто не стоит -

В равнодушных глазах читаем...

Мы прощаем, порой со скрипом,

Словно делаем одолжение.

Головой при этом поникнув,

Мы меняем своё отношение:

Мы прощаем, но помним долго.

Жаль, обиды не могут таять...

Всем полезно развить немного

На обиды короткую память.

13.04.2021

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

1. Басова Валерия Владимировна – студент 4 курса факультета математики, информатики и биологии, филиал ФГБОУ ВО "Кубанский государственный университет" в г. Славянске-на-Кубани.

2. Васенкова Александра Романовна – студент 2 курса факультета филологии, истории и обществознания, филиал ФГБОУ ВО "Кубанский государственный университет" в г. Славянске-на-Кубани

3. Дацко Александр Александрович – студент 3 курса факультета филологии, истории и обществознания, филиал ФГБОУ ВО "Кубанский государственный университет" в г. Славянске-на-Кубани

4. Деркач Марина Викторовна – студент 5 курса факультета педагогики, психологии и физической культуры, филиал ФГБОУ ВО "Кубанский государственный университет" в г. Славянске-на-Кубани

5. Еременко Виолетта Владимировна – студент 3 курса факультета педагогики, психологии и физической культуры, филиал ФГБОУ ВО "Кубанский государственный университет" в г. Славянске-на-Кубани

6. Залогонова Алина Сергеевна – студент 5 курса факультета педагогики, психологии и физической культуры, филиал ФГБОУ ВО "Кубанский государственный университет" в г. Славянске-на-Кубани.

7. Зголая Анастасия Петровна – студент 5 курса факультета педагогики, психологии и физической культуры, филиал ФГБОУ ВО "Кубанский государственный университет" в г. Славянске-на-Кубани

8. Исакова Ангелина Викторовна – студент 5 курса факультета педагогики, психологии и физической культуры, филиал ФГБОУ ВО "Кубанский государственный университет" в г. Славянске-на-Кубани

9. Кононов Максим Сергеевич – студент 4 курса факультета математики, информатики и биологии, филиал ФГБОУ ВО "Кубанский государственный университет" в г. Славянске-на-Кубани

10. Кузина Кристина Романовна – студент 3 курса факультета педагогики, психологии и физической культуры, филиал ФГБОУ ВО "Кубанский государственный университет" в г. Славянске-на-Кубани

11. Меркулова Екатерина Романовна – студент 5 курса факультета педагогики, психологии и физической культуры, филиал ФГБОУ ВО "Кубанский государственный университет" в г. Славянске-на-Кубани

12. Моргунова Яна Андреевна – студент 5 курса факультета педагогики, психологии и физической культуры, филиал ФГБОУ ВО "Кубанский государственный университет" в г. Славянске-на-Кубани

13. Морозова Дарья Александровна – выпускница факультета филологии, истории и обществознания, филиал ФГБОУ ВО "Кубанский государственный университет" в г. Славянске-на-Кубани

14. Новикова Галина Алексеевна – студент 2 курса факультета филологии, истории и обществознания, филиал ФГБОУ ВО "Кубанский государственный университет" в г. Славянске-на-Кубани

15. Савенко Елизавета Сергеевна – студент 5 курса факультета педагогики, психологии и физической культуры, филиал ФГБОУ ВО "Кубанский государственный университет" в г. Славянске-на-Кубани.

16. Тихонова Мария Александровна – студент 3 курса факультета филологии, истории и обществознания, филиал ФГБОУ ВО "Кубанский государственный университет" в г. Славянске-на-Кубани

17. Чернышева Анна Романовна – студент 3 курса факультета филологии, истории и обществознания, филиал ФГБОУ ВО "Кубанский государственный университет" в г. Славянске-на-Кубани.

18. Ягода Ольга Евгеньевна – студент 4 курса факультет истории, социологии и международных отношений, Кубанский Государственный Университет